

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

название дисциплины

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Протокол № 10 от "17" февраля 2026 г.

Рекомендовано к утверждению
*Заседание ученого совета факультета
ПсихО*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.01 Дошкольное образование* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.01, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Детская психология является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

Знания:

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - **72** часа, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - **68** часов,
- самостоятельная работа обучающихся - **4** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)		72
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		68
в том числе:		
теоретическое обучение		28
практические занятия		40
в том числе в форме практической подготовки		30
лабораторные занятия		-
контрольные работы (если предусмотрены)	*	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		-
Самостоятельная работа (всего)		4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифзачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		8/2	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01; ОК 02
	1. <i>Теоретические и практические задачи детской психологии.</i> Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01; ОК 02
	1. <i>Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии</i> ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	2	
	2. <i>Индивидуальные особенности психического развития детей:</i> темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	2	
	<i>Практические занятия</i>	2/2	
	<i>Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач</i>	2/2	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		12/8	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01; ОК 02;
	1. <i>Игровая деятельность.</i> Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	
	<i>Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры</i>		
	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство		

	психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	Практические занятия	4/4	
	1. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2/2	
	2. Составление рекомендаций по подбору игрушек , способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	2/2	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.	2	
	Практические занятия	4/4	
	1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2/2	
	2. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2/2	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		20/8	ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	2	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2	
	Практические занятия	2/2	
	1. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2/2	
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	Практические занятия	2/2	
	1. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2/2	
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные	2	

	ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.		
	Практические занятия	2/2	
	1. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2/2	
	Самостоятельная работа. Разработка педагогических ситуаций на развитие мышления в дошкольном возрасте	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте.	2	
	Практические занятия	6/2	
	1. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания.	2	
	2. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	2	
	3. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2/2	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		26/12	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	
	Практические занятия	2/2	
	1. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2/2	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование	2	

формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени		
	Практические занятия	2/2	
	1. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2/2	
Тема 11. Нравственное развитие	Практические занятия	4/2	ОК 01; ОК 02
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2	
	2. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2/2	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Практические занятия	6/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	2	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	2	
	3. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2/2	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	2	
	Практические занятия	2/2	
	1. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	2/2	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	2	
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	ОК 01; ОК 02

	<i>Практические занятия</i>	2/2	
	1. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2/2	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подобрать видео - ролики п психологической готовности детей к школе	2	
Промежуточная аттестация - дифзачет		2	
Всего:		72 часа, в т.ч. в форме практической подготовки – 30 часов.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная лаборатория дисциплины «Детская психология»

(ауд. 203 - лаборатория «Детский сад» учебный корпус № 3). Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета:

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стул ученический с пюпитром
4. Флипчарт
5. Шкаф
6. Столешница со стеллажами и полками
7. Стеллаж для выставки
8. Парты и стул регулируемые по высоте (детские)
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)

Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:

1. Интерактивная панель
2. Интерактивный стол
3. Интерактивный пол
4. Интерактивная песочница

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение

1. Ковер Воскобовича
2. Набор кубиков Зайцева
3. Набор игр Воскобовича
4. Конструктор «Ежик»
5. Lego Wedo 2:0
6. Lego Wedo 95-80 (базовый)
7. Lego Wedo 95-85 (ресурсный)
8. Игры настольные

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)

- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
 - 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
 - 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
 - 1.12. Столы компьютерные,
 - 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
 - 1.14. Стулья, шкаф,
 - 1.15. Стеллаж для дисков.
- 2. Программное обеспечение:**
- 2.1. Microsoft Windows 7,
 - 2.2. Microsoft Office 2007,
 - 2.3. Lazarus,
 - 2.4. ABC Pascal,
 - 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
 - 2.6. FreePascal,
 - 2.7. FreeProlog,
 - 2.8. NI LabView,
 - 2.9. FreeBasic,
 - 2.10. MySQL,
 - 2.11. Far manager,
 - 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

- 1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 13.02.2026).
- 2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 13.02.2026).
- 3. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589258> (дата обращения: 16.02.2026).

Дополнительная литература

- 1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041> (дата обращения: 13.02.2026).
- 2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745> (дата обращения: 13.02.2026).

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16368-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530888> (дата обращения: 13.02.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт дистанционного образования ГГПИ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.
2. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

Электронные базы данных периодических изданий

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - https://dovosp.ru/magazine_preschool_education
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 40. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	– называет предмет, задачи, детской психологии, определяет связи детской психологии с другими науками;	– выполнение заданий в тестовой форме
– основные закономерности психического развития	– называет основные закономерности психического развития ребенка, анализирует социальную ситуацию развития в раннем и дошкольном возрасте;	-опрос, беседа
– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	– называет роль игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - определяет структуру сюжетно-ролевой игры;	– выполнение заданий в тестовой форме
– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)	– называет особенности развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников	– опрос, выполнение заданий в тестовой форме
– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	– называет особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;	– выполнение заданий в тестовой форме
– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; –	– перечисляет особенности развития личности в раннем и дошкольном возрасте, понимает и определяют условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – обосновывает роль игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;	– выполнение заданий в тестовой форме
– психологическая готовность к обучению в школе	– называет компоненты психологической готовности детей к школе.	– выполнение заданий в тестовой форме
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития	– ищет решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– <i>наблюдение в процессе выполнения практических заданий</i>
– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– решает педагогические задачи.	– <i>наблюдение в процессе выполнения практических заданий</i>

\